

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

(Pilotní verze)

ŠKOLNÍ ROK 2025 – 2026

***„VŠECHNO, CO POTŘEBUJI OPRAVDU ZNÁT, JSEM
SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLE“***

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Hradec Králové, Kampanova 1488

SÍDLO ŠKOLY: Kampanova 1488, Hradec Králové 500 02

IČO: 71000691

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE:

ředitelka mateřské školy – Bc. Jitka Kurečková

ZŘIZOVATEL: Statutární město Hradec Králové

Magistrát města Hradec Králové, Československé armády 408

V Hradci Králové dne 1. 9. 2025

Pedagogická rada schválila dne 27.8. 2025

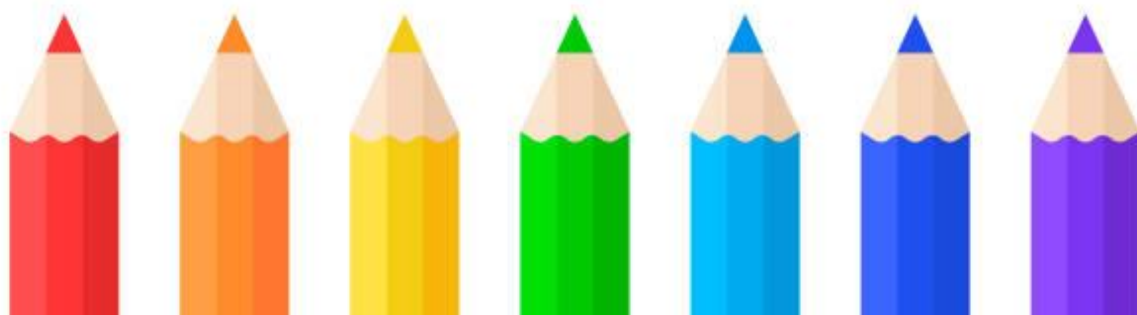
Platnost dokumentu: do 31.8.2026

Č.j:MSKA/372/2025

Spis. a skart. znak 2.5. A10

Obsah

1	Identifikační údaje školy	1
2	Charakteristika školy	2
3	Pedagogický tým školy	3
4	Podmínky vzdělávání.....	4
4.1	Psychosociální podmínky	4
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci a organizacemi.....	4
4.3	Organizace	6
4.4	Životospráva	6
4.5	Věcné podmínky	7
5	Charakteristika vzdělávacího programu	8
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy.....	Chyba! Záložka není definována.
5.2	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	Chyba! Záložka není definována.
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	Chyba! Záložka není definována.
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů..	Chyba! Záložka není definována.
6	Vzdělávací obsah.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání	Chyba! Záložka není definována.
6.2	Integrované bloky	Chyba! Záložka není definována.
6.3	Další celoškolní projekty a programy	Chyba! Záložka není definována.
6.4	Práce s obsahem vzdělávání na úrovni třídy	Chyba! Záložka není definována.
7	Plán autoevaluace.....	Chyba! Záložka není definována.



1 Identifikační údaje školy

Robert Fulghum: „VŠECHNO, CO POTŘEBUJI OPRAVDU ZNÁT, JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLE“

Čas prožitý v naší mateřské škole by se měl stát pro děti radostnou a příjemnou zkušeností, která jim napomůže vytvořit si kvalitní znalostní, pohybový i emocionální základ pro budoucí život i vzdělávání.

Adresa školy: Mateřská škola Kampanova 1488, 500 02 Hradec Králové

e-mail: mskampanova@seznam.cz, mskampanova@mskampanova.cz

ID datové schránky: rcvumbi

webové stránky: www.mskampanova.cz

Ředitelka školy: Bc. Jitka Kurečková tel. 495 523 806

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Andrea Svobodová, tel. 495 523 806

Vedoucí školní kuchyně: Mgr. Michaela Martiníková tel. 495 523 294

Adresa odloučeného pracoviště: Mateřská škola Albertova 767, 500 02 Hradec Králové

e-mail: msalbertova@volny.cz

webové stránky: www.mskampanova.cz

Zástupkyně ředitelky pro odloučené pracoviště: Mgr. Anna Macháčková, tel. 495 538 297

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Bc. Jitka Kurečková

Zřizovatel: Statutární město Hradec Králové, Magistrát města Hradec Králové, Československé armády 408

Číslo jednací: MSKA/372/2025

Platnost: do 31.8.2026

Účinnost: 1.9.2025

.....
podpis ředitele a razítko školy

2 Charakteristika školy

Mateřská škola Kampanova

Mateřská škola má kapacitu pro 168 dětí. Děti jsou rozděleny do 6 tříd. Ve 4 třídách zpravidla podle věku, 2 třídy jsou heterogenní. Zajišťujeme celoroční a celodenní provoz, a to od 6.30 hodin do 17.00 hodin.

Předškolní vzdělávání zajišťuje 13 odborně kvalifikovaných učitelek a 3 asistentky pedagoga, 1 školní asistent. O čistotu prostředí a děti se starají 4 zaměstnankyně – provozní, stravu připravují 4 kuchařky.

Mateřská škola Kampanova je pavilonového typu. Byla vybudována jako účelový komplex čtyř objektů v městské části Pražské předměstí – jih, v rozhraní klidné vilové čtvrti a panelové bytové zástavby v sousedství základní školy v Bezručově ulici. V blízkosti jsou zastávky městské hromadné dopravy.

Provoz školy byl zahájen v roce 1974 jako Společné zařízení jesle a mateřská škola. V roce 1994 byly jesle zrušeny. V hospodářském pavilonu je pracovní ředitelka a zástupkyně, kancelář vedoucí školní jídelny, školní kuchyň, sklad potravin, prádelna a sklady materiálu. Škola prošla rekonstrukcí a všechny třídy jsou modernizovány a vybaveny novým nábytkem.

Součástí komplexu je i rozlehlá zahrada, plná zeleně. V měsících duben až červen, září až říjen o víkendech slouží jako „Otevřené dětské hřiště“ - prevence kriminality a veřejnosti je určena pro předškolní děti a jejich rodiče.

Mateřská škola Albertova

Mateřská škola má kapacitu pro 66 dětí. Děti jsou rozděleny do 3 tříd zpravidla podle věku. Zajišťujeme celoroční a celodenní provoz, a to od 6.30 hodin do 16.30 hodin.

Předškolní vzdělávání garantuje 6 odborně kvalifikovaných učitelek. O čistotu prostředí a děti se starají 2 provozní zaměstnankyně a stravu připravuje 1 kuchařka.

Mateřská škola Albertova je umístěna v samostatné budově vilového typu v městské části Pražské předměstí, v klidné vilové čtvrti. Mateřská škola se nachází v centru města, nedaleko zastávek městské hromadné dopravy. V blízkosti se nacházejí základní školy Habrmanova, Jiráskovo náměstí, Bezručova a Gočárova.

Budova byla postavena v roce 1929. Mateřská škola zde byla otevřena 19. 1. 1959. Budova školy byla několikrát postupně rekonstruována. Od 1. 1. 2003 se dvoutřídní mateřská škola Albertova 767 stala součástí právního subjektu Mateřské školy Hradec Králové,

Kampanova 1488. Od roku 2011 škola provozuje tři třídy i s výdejnou školní jídelny. Škola prošla rekonstrukcí a všechny třídy jsou modernizovány a vybaveny novým nábytkem.

Za budovou se nachází školní zahrada, která je vybavena přenosnými herními prvky pro rozmanité činnosti dětí.

3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávací činnost v souladu s cíli a principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Tým se skládá

z učitelek působících na hlavní budově i na odloučeném pracovišti. Všichni členové týmu aktivně spolupracují, sdílejí zkušenosti a podílejí se na tvorbě a naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP PV).

Pedagogický tým usiluje o vytvoření kvalitního vzdělávacího prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte, podporuje jeho rozvoj a zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání. Důraz je kladen na partnerskou komunikaci v rámci týmu, se zákonnými zástupci dětí i dalšími odborníky a institucemi.

Vedení mateřské školy zajišťuje podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků napříč pracovišti prostřednictvím dalšího vzdělávání, metodické podpory a týmových konzultací. Zajišťuje, aby získané poznatky byly využity ve prospěch rozvoje celé školy. Pravidelná evaluace pedagogické práce a vzájemné hospitace podporují reflexi praxe, zvyšování kvality vzdělávání a sdílení příkladů dobré praxe napříč pracovištěm školy.

Koordinace mezi hlavní budovou a odloučeným pracovištěm je zajištěna prostřednictvím pravidelných porad, e-mailové a telefonické komunikace a postupu při plánování a evaluaci vzdělávacího procesu. Škola vytváří podmínky pro rovnocenné zapojení všech členek týmu bez ohledu na jejich působiště.

Pedagogický tým se podílí na budování pozitivního klimatu školy, podporuje spolupráci s rodinami a spoluvytváří otevřené a vstřícné prostředí pro děti, rodiče i další partnery školy. Pedagogický tým se skládá z ředitelky školy, zástupkyně ředitelky, zástupkyně ředitelky pro odloučené pracoviště, 16 pedagogů a 3 asistentů pedagoga.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

V mateřské škole pracuje tým 19 kvalifikovaných zkušených učitelek. Tři učitelky mají dokončené bakalářské studium, pět učitelek má dokončené magisterské studium - z toho dvě ve speciální pedagogice, jedna učitelka má titul DiS., 10 učitelek má ukončené vzdělání na střední pedagogické škole s maturitou. Všechny učitelky se účastní seminářů v dalším vzdělávání dle vlastního výběru určených pro děti předškolního věku a informují o nich své kolegyně. Díky stálému zájmu zaměstnanců o sebevzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují všechny rozšířené činnosti pro děti kmenové učitelky. Ve dvou třídách působí asistenti pedagoga, jeden má bakalářské vzdělání v oboru speciální pedagogiky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánováno s ohledem na potřeby školy, individuální potřeby učitelek a aktuální požadavky na kvalitu předškolního vzdělávání. Každá učitelka si vede své profesní portfolio, kde jsou veškeré certifikáty ze školení.

DVPP je realizováno formou účasti na akreditovaných kurzech, seminářích, webinářích, samostudiem odborné literatury, ale také vzájemnou podporou v rámci kolegiální spolupráce. Učitelky jsou vedeny k reflexi vlastní praxe, sdílení zkušeností a přenášení nově nabytých poznatků do každodenní práce s dětmi. V současné době by se celý tým chtěl zaměřit na to, jak uchopit plánování činností spolu s dětmi.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Klademe důraz na vytváření vstřícného, podnětného a bezpečného klimatu ve třídách. Děti se v prostředí školy cítí jistě, mají možnost projevit své emoce, názory a potřeby. Podporujeme respektující komunikaci, spolupráci a rovné postavení všech dětí bez zvýhodňování či znevýhodňování. Všechny děti jsou vnímány jako jedinečné osobnosti a jejich individualita je respektována.

Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro hru, učení i odpočinek. Pedagogický přístup je podporující, podněcující a otevřený. Snažíme se budovat atmosféru důvěry nejen mezi dětmi a pedagogy, ale také mezi dětmi navzájem.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci a organizacemi

Zákonní zástupci jsou důležitými partnery v předškolním vzdělávání. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná ochota spolupracovat, důvěra a otevřenost, vstřícnost,

porozumění a vzájemný respekt. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Informujeme je o vývoji dítěte i případných možnostech individuální podpory. Poskytujeme pomoc při zajištění odborné podpory (např. prostřednictvím spolupráce s logopedem, PPP, SPC, OSPOD).

Spolupráce probíhá prostřednictvím konzultací, třídních schůzek, společných akcí a každodenního osobního kontaktu. Umožňujeme rodičům nahlédnout do průběhu vzdělávání, aktivně je zapojujeme do dění školy a podporujeme soulad mezi rodinnou a školní výchovou. Rodiče zveme do mateřské školy a na různé akce (den otevřených dveří, informační schůzky pro rodiče, pohrání si v MŠ s novými dětmi, uvítací zahradní slavnost, odpoledne s BESIPem, Uspávání broučků, „Čertoviny“, Den rodiny apod.). Tyto akce pořádané mateřskou školou slouží i jako prevence sociálně patologických jevů. Pro rodiče a hosty připravujeme na Vánoce a na jaře vystoupení dětí s programem.

Mateřská škola spolupracuje s MMHK, které se mimo jiné podílí na organizování akce Společné vítání jara a Vánoční těšení. V rámci těchto akcí zdobí děti společně s učitelkami stromy svými výrobky. Dále škola spolupracuje se Základními školami Bezručova, Habrmanova, Gočárova a Jiráskova a ZUŠ Habrmanova. Zúčastňuje se akcí pořádaných Městskou policií. Při spolupráci s organizací Synapse je využíváno nástrojů k identifikaci nadaných dětí. V rámci podpory mezigeneračních vztahů probíhá pravidelný program tzv. čtecích babiček pod organizací Mezi námi, o.p.s. a dále děti a paní učitelky navštěvují seniory v zařízení odlehčovací služby.

Mateřská škola poskytuje pravidelné odborné praxe studentům Univerzity Hradec Králové Ústavu primární a preprimární edukace. Studenti oboru Učitelství pro mateřské školy připravují pro děti hodnotné projekty pod vedením našich fakultních učitelek. Dále podporujeme praxe studentů Vyšší odborné školy, Střední školy, Základní školy a Mateřské školy Štefánikova 549 v Hradci Králové, a Střední školy pedagogické v Hradci Králové.

S dětmi chodíme na návštěvy do galerií, knihoven, divadel, muzeí, na výstavy a další akce dle nabídek. V mateřské škole také organizujeme dětská divadelní představení hraná profesionálními herci a umělci. Pro pohybové aktivity také využíváme dětských hřišť v okolí. Již několik let spolupracujeme s FC Hradec Králové Bavlna, který nám umožnil využívat své sportovní venkovní prostory pro každodenní pohybové aktivity dětí.

4.3 Organizace

Organizace dne je flexibilní a přizpůsobuje se vývojovým potřebám dětí. Denní režim je vyvážený – střídá spontánní a řízené činnosti, zajišťuje dostatek pohybu, pobytu venku, odpočinku a kvalitního stravování. Vzdělávací činnosti probíhají jak ve vnitřním prostředí školy, tak na školní zahradě a při vycházkách do okolí. Respektujeme individuální rytmus každého dítěte a umožňujeme jim volbu v rámci aktivit.

Po obědě mají děti možnost odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je umožněno věnovat se klidovým činnostem v tzv. nespavém režimu.

Organizaci vzdělávání přizpůsobujeme také dětem s odkladem školní docházky, se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným dětem. Těmto dětem je věnována individuální podpora včetně práce podle doporučení odborných pracovišť. Využíváme portfolia, individuální plány a systematickou spolupráci s rodiči.

Rozšířené aktivity (např. logopedická péče, výtvarné činnosti, flétna, keramika, výuka AJ, práce s digitálními technologiemi) organizujeme tak, aby nenarušovaly třídní vzdělávací program a odpovídaly zájmům i potřebám dětí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí v souladu s platnou legislativou. K výkonu dohledu patří pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob do prostor školy, přijímání preventivních opatření a vymezení kompetencí všech zaměstnanců. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu. Spojování tříd je organizováno pouze ve výjimečných a nezbytných případech.

4.4 Životospráva

Dětem jsou podávány dvě svačiny a oběd, které připravuje vlastní školní jídelna v MŠ Kampanova. Do MŠ Albertova je strava každodenně dovážena v termo portech. Mateřská škola Albertova má svoji výdejnu, strava je udržována v odpovídající teplotě a kvalitě v moderních přístrojích. Samozřejmostí je zajištění pitného režimu během celého dne. Děti mají přístup k nápojům dle potřeby. Vedoucí školní jídelny zajišťuje vyvážený jídelníček, dle současných norem spotřebního koše. Zároveň dochází k inovacím a nabízení nových jídel či surovin dětem. Je sledována i spotřeba cukru a soli, která je postupně snižována. V kuchyni přecházíme na vaření jídel z čerstvých surovin, snažíme se omezovat polotovary. Děti vedeme k samostatnosti při stravování a stolování a ke správným hygienickým návykům.

Dětem je umožňován každodenní pobyt venku v maximální možné míře. K těmto účelům je určena školní zahrada, která plně slouží pro rozmanité činnosti dětí. Využíváme také okolních hřišť a parků k vycházkám.

Po obědě mají děti možnost odpočinku. Všechny děti si v postýlkách poslechnou pohádku. Dětem s nižší potřebou spánku umožňujeme po kratší době odpočinku věnovat se klidovým činnostem, v rámci tzv. nespavého režimu. Tento přístup napomáhá udržení psychické i fyzické pohody dítěte.

V mateřské škole jsou provozní pracovnice, které přesně podle hygienických norem udržují prostředí tak, aby byly z tohoto hlediska podmínky pro děti co nejlepší. Pravidelně vytírají pomocí moderních prostředků, 3x za rok umývají okna, jednou za tři týdny převlékají lůžkoviny dětí, týdně mění ručníky. Postupně dochází k obměňování novými, moderními přístroji na úklid. Dbají o čistotu hrnečků i nádob pro pitný režim. Pravidelně udržují interiér i exteriér mateřské školy v čistém a útulném stavu.

4.5 Věcné podmínky

Velikost tříd je dostatečná, odpovídá hygienickým normám pro daný počet dětí. V každé třídě je hrací i pracovní prostor, relaxační koutek a vhodné prostorové uspořádání. Vybavení, pomůcky i hračky odpovídají věku dětí, antropometrickým požadavkům, počtu dětí ve třídách, jsou zdravotně nezávadné a jsou pravidelně obměňovány. Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny novým nábytkem, který umožňuje dětem půjčovat si samostatně většinu hraček a pomůcek. Nábytek i hračky jsou označeny fotografiemi, které podporují děti při volbě hry a následně při úklidu. V takto přizpůsobeném prostředí mají děti možnost samy si volit činnosti, které je zajímají. V souladu s prvky programu Začít spolu je tak dětem umožněno smysluplně rozvíjet různé druhy inteligence podle jejich preferencí. Hračky a pomůcky jsou logicky rozděleny do center aktivit a podporují naplňování cílů vzdělávání.

Každá třída je laděna do své vlastní barvy, která se promítá i do výzdoby a celkového estetického dojmu. Na výzdobě prostor školy se podílejí samy děti svými výtvarnými pracemi.

Obě školní zahrady jsou vybaveny herními prvky a slouží k rozmanitým aktivitám dětí. Zahrada v MŠ Kampanova je rozsáhlá, zrekonstruovaná (2006), částečně otevřená i veřejnosti v rámci projektu „Otevřená dětská hřiště“. Zahrada v MŠ Albertova je průběžně modernizována a upravována.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Celé znění ŠVP včetně charakteristiky vzdělávacího programu, integrovaných bloků a evaluace je k dispozici k nahlédnutí v prostorech mateřské školy a kancelářích MŠ.